

Характеристика профессиональной деятельности

Пудовой Юлии Владимировны

**педагога-психолога МБОУ Нижнекурятской СОШ, Красноярский край,
с. Нижние Куряты.**

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Основное образование

2007-2012 гг. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова», инженер по специальности «Автомобильные дороги и аэродромы», (высшее образование, диплом специалиста с отличием).

Дополнительное образование (курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации):

2021-2022 г. Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок», специализация – социальный психолог, 540 часов;

2021-2022 г. Профессиональная переподготовка в ООО «Столичный центр образовательных технологий» специализация – медиатор, 540 часов;

2022 г. Институт повышения квалификации и переподготовки Международной Академии психологических наук, повышение квалификации по программе «Клиническая психология детей и подростков. Современные подходы к диагностике и коррекции», 120 часов;

2023 г. Курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок», «Основы нутрициологии» 120 часов;

2023 г. Курс по дефицитам нутриентов (Dr.Berg);

2024 г. Красноярский институт повышения квалификации, «Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» 72 часа;

2024 г. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов;

2024 г. Профессиональная переподготовка в Международной Онлайн Школе Интегративной Нутрициологии, специализация – нутрициолог и натуропат, 148 часов.

Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — Нижнекурятская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А.Е. Дурновцева (далее МБОУ Нижнекурятской СОШ) находится в Каратузском районе Красноярского края. Школа расположена в типовом 2-х этажном здании, работа осуществляется в 1 смену. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме основных образовательных программ МБОУ Нижнекурятской СОШ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). На сегодняшний день в МБОУ Нижнекурятской СОШ обучается 88 человек, с интеллектуальными нарушениями – 4 учащихся; из них с задержкой психического развития - 3 обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 учащихся.

В Нижнекурятской СОШ осуществляется подвоз учеников с двух деревень: с.Таяты и с.Верхние Куряты.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений; оказание психолого-педагогической

помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; помощь в социально-психологической адаптации для максимального личностного развития обучающихся; развитие сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Общая направленность работы психолога определяется следующими **практическими задачами:**

1. Способствовать созданию благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
2. Оптимизация стиля взаимодействия педагогов с обучающимися;
3. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка, отслеживание его психолого-педагогического статуса и динамики психологического развития;
4. Создание условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и получения ими образования;
5. Расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах;
6. Повышение уровня психологической грамотности участников учебно-воспитательного процесса;
7. Повышение эффективности и качества профессиональной деятельности через участие в работе методических объединений, курсах повышения квалификации, творческих и проблемных группах, а также самообразование.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологические консультации проводятся для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации МБОУ Нижнекурятской СОШ. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.

Консультирование обучающихся посвящено вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений.

Консультации педагогов и администрации затрагивают вопросы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются

и вопросы профилактики эмоционального выгорания.

2. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий - изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога - психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее - ППК). Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель - выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились с 8 обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий и испытывающими трудности в учебной деятельности и социальной адаптации. Занятия проводились на регулярной основе по утвержденному графику. Направления работы с обучающимися определялись рекомендациями ПМПК, особенностями развития ребенка, результатами первичной и промежуточной диагностики.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективному плану и графику проведения психопрофилактических и

просветительских мероприятий, согласованных директором МБОУ Нижнекурятской СОШ и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы.

Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции: А/01.7). В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности использую апробированные программы и методики, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи, разрабатываю и реализую авторские рабочие программы.

Наименование	Виды деятельности, область применения
Здоровье-сберегающие технологии	<p>Реализуется в коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности посредством проведения занятий, тренингов, практикумов, семинаров для обучающихся, педагогов, родителей, родительских собраний. Разрабатываются и распространяются информационные буклеты на темы: «Психологическая подготовка к ГИА», «Компьютерная зависимость», «Поддержание работоспособности на уроке у обучающихся с ОВЗ», «Приемы самопомощи в стрессовых ситуациях» и т.д.</p> <p>Сотрудничаю с Советом самоуправления школы, который оказывает содействие в проведении «Недели психологии». Организуются музыкальные флешмобы для детей, игровые перемены.</p>
Информационно-	ИКТ технологии выступают в роли помощника во всех основных направлениях деятельности, усиливая мотивационный,

коммуникационные технологии	<p>дидактический, методический компоненты работы.</p> <p>В своей деятельности использую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие и развивающие компьютерные игры и задания (например, на платформе «играемся»); - видеотехнологии (просмотр фильмов, создание видеороликов); - компьютерное тестирование (СПТ, профтестирование); - написание отчетов, планов, программ; -повышение профкомпетенций с помощью вебинаров, онлайн-курсов, видеоконференций.
Технологии консультирования	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, родителей, педагогов по проблемам межличностных отношений, самопознания, самоопределения, личностным проблемам, проблемам развития и обучения.</p>
Технология проектной деятельности	<p>Ежегодно осуществляю руководство проектами обучающихся. В качестве результата выступают продукты творческой и исследовательской деятельности детей, повышение психологической грамотности по исследуемым вопросам, раскрытие личностного и познавательного потенциала.</p> <p>Рассматриваю организацию и проведение «Недели психологии» в школе в качестве группового проекта специалистов службы сопровождения, отвечающего профилактическим целям и задачам.</p>
Активные методы работы с детьми, обучающимися, родителями, педагогами	<p>В профилактической, просветительской и обучающей деятельности организую практикумы для педагогов и родителей с использованием активных форм обучения: дискуссий, мозгового штурма, ролевых, дидактических, деловых игр, Работа с обучающимися с использованием активных форм осуществляется в рамках сопровождения программ воспитания и социализации.</p>
Игровые технологии	<p>Игровые технологии используются при проведении коррекционно-развивающих занятий (в том числе с детьми с ОВЗ), профилактических мероприятий с участниками учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые, деловые, дидактические игры, психогимнастика; - настольные игры, помогающие решать задачи развития познавательной и эмоционально-личностной сфер.
Арт-терапевтические технологии	<p>Арт-терапевтические технологии применяются в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, консультировании детей и взрослых, профилактической работе: изотерапия, создание коллажей, сказкотерапия, пластиллинотерапия, музыкотерапия, песочная терапия. А также современная нейрографика.</p> <p>Способствуют развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы (снижению агрессии, тревожности, формированию позитивного самоотношения).</p>

Коуч-технологии	Коуч-технологии позволяют спроектировать индивидуальный маршрут достижения поставленной цели. Применяю с некоторыми участниками образовательных отношений преимущественно в консультативной практике. Использую следующие инструменты: «Шкалирование», «Колесо баланса», методика «ДОМ», арт-коучинговые техники.
-----------------	---

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов

Тип документа, название	Дополнительная информация
Коррекционно-развивающие программы для детей с разными нозологиями.	Ежегодно утверждаются педагогическим советом школы, реализуются в ходе практической деятельности.
Разработка семинаров-практикумов для педагогов: «Профилактика деструктивных проявлений детей и подростков»; «Влияние питания на расстройства аутистического спектра»; «Способы обучения детей с ТМНР».	Организация и проведение информационно-просветительской работы с педагогами школы в рамках районного методического объединения педагогов-психологов, логопедов и дефектологов.
«Подготовка обучающегося к ПМПК. Взаимодействие с родителями»; Буклет. Помоги себе при отчаянии и тревожности.	Памятки по организации деятельности педагога-психолога.
Разработка практикума для классных руководителей по профилактике конфликтных отношений родителей с подростками	Организация и проведение информационно-просветительской работы с педагогами школы в форме брошюры.
Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей), в том	-«Учусь понимать своего особенного ребенка» (Рекомендации родителям детей с ОВЗ). - «Как справиться с тревогой и страхами в условиях современного ритма жизни». - «Развиваем внимание. Формируем самоконтроль».

<p>числе родителей детей с ОВЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковые упражнения для развития межполушарных связей головного мозга». - «Занимательная психология. Учимся, играя». - «Как научить ребенка запоминать? Приемы эффективного запоминания». - «Рекомендации родителям первоклассников». - «Скоро в школу».
<p>Методическое обеспечение родительских собраний.</p>	<p>Мультимедийные презентации: «Психологические особенности подросткового возраста», «Учебная мотивация подростков», «Психологическая подготовка детей в период подготовки к выпускным экзаменам», «Особенности адаптационного процесса пятиклассников. Вместе с родителями» «Причины и профилактика самовольных уходов детей».</p> <p>Информационные буклеты: «Психологическая подготовка к ГИА. Памятка для родителей», «Компьютерная зависимость. Это важно знать!», «Что делать, если ребенка дразнят», буклет «Психологические рекомендации для подростков по предупреждению агрессивного поведения».</p>
<p>Разработка практикумов для родителей.</p>	<p>Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями по запросу: «Учебная мотивация подростков», «Возрастные особенности подросткового возраста», «Буллинг в подростковой среде», «Факторы риска и факторы защиты подростков от неблагоприятного влияния среды».</p>

В соответствии с современными требованиями к деятельности педагога-психолога собрана и активно используется в работе медиатека, включающая аудиозаписи (расслабляющая и успокаивающая музыка «Звуки природы», классическая, инструментальная, детские песни, музыка для релаксации), короткометражные мультфильмы (бесконфликтное общение, принятие «особого» ребенка, знакомство с эмоциями, здоровый образ жизни).

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2022-2024 учебный год

Принимаю активное участие в разработке программы развития школы. Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития МБОУ Нижнекурятской СОШ для построения

совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В своей профессиональной деятельности ориентируюсь на трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и в соответствии с этим: оказываю методическую поддержку педагогам, провожу необходимые диагностические мероприятия, регулярно консультирую обучающихся, родителей и коллег, уделяю внимание вопросам просвещения, провожу коррекционно-развивающие занятия, в том числе с детьми с ОВЗ и др.

Практическим показателем качества проведенной коррекционно-развивающей работы является положительная динамика освоенных навыков адаптивного и учебного поведения у каждого ребенка.

Отличия в динамике роста числа освоенных навыков у детей, обусловлены:

- особенностями коммуникации ребенка с окружающим миром;
- уменьшением степени выраженности интеллектуальных нарушений у ребенка;
- уровнем мотивационной и эмоциональной вовлеченности ребенка;
- регулярностью посещения ребенком адаптационного курса;
- степенью успешности установленного сотрудничества между ребенком, педагогами и родителями;
- вовлеченностью родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

В рамках работы с педагогами и родителями детей, в направлениях психологического просвещения и психопрофилактики, в данном учебном мной проведены психологические консультации для родителей и методические консультации для педагогов.

Анализ отзывов показал, что педагоги и родители оценили практическую значимость содержания мероприятий:

- использование современных исследований в области психологии школьников, в том числе для детей с ОВЗ в развитии и воспитании детей;
- методические аспекты учета индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей при выборе технологий педагогической работы и воспитания;
- доброжелательную и комфортную для работы атмосферу на встречах.

Все это способствует восстановлению ресурсного состояния педагогов и родителей, препятствует эмоциональному выгоранию, способствует сохранению комфортности и безопасности образовательной среды в МБОУ Нижнекурятской СОШ.

Основной целью, достигаемой за счет психологического просвещения,

является налаживание взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса. Регулярно провожу лекции и тренинги на родительских собраниях и в классах по запросу (например, способы сплочения детского коллектива, буллинг, как общаться с подростком и др.).

В своей коррекционной работе с любым ребенком считаю самым важным развивать его адаптивные и коммуникативные навыки, а также помогать учиться выстраивать причинно-следственные связи. Применение информационных, игровых, интерактивных и здоровьесберегающих технологий позволяет успешно реализовывать коррекционные программы, о чем дополнительно свидетельствуют положительные отзывы родителей.

В своей работе активно использую арт-терапию. Уникальность этого метода состоит в том, что арт-терапия имеет универсальный характер, поскольку способствует повышению адаптационных возможностей, стабилизации эмоционального состояния, снижению тревожности, преодолению неуверенности в себе. Во время рисования у детей возникает чувство безопасности, так как данное чувство остается под контролем ребёнка. Данный вид работы позволяет ребенку, прежде всего, быть самим собой. Так обучающийся имеет возможность нарисовать волнующие его жизненные ситуации, а также есть возможность улучшить их. А также обучающийся может рисовать исключительно свои желания для его спокойствия.