

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Красноярского края
Администрация Каратузского района
МБОУ Нижнекурятская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

*
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Макарова И.А.
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Нижние Куряты 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,

отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

- обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1			04.09.2024
4	Текст	1			05.09.2024
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024
6	Тема текста	1			09.09.2024

7	Основная мысль	1			10.09.2024
8	Заглавие текста	1			11.09.2024
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2024
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2024
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2024
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2024
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2024
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			20.09.2024

	абзацев				
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2024
17	Предложение и слово	1			24.09.2024
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2024
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2024
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.2024
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2024
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2024
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.2024
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.2024

25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.2024
26	Слово и его значение	1			07.10.2024
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.2024
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.2024
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.2024
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.2024
31	Синонимы	1			14.10.2024
32	Синонимы в тексте	1			15.10.2024
33	Антонимы	1			16.10.2024
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.2024
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10.2024

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.2024
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10.2024
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.2024
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.2024
40	Корень как часть слова	1			25.10.2024
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2024
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.2024
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2024
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.2024
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.2024
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.2024
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.2024

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.2024
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.2024
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.2024
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.2024
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.2024
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.2024
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.2024
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.2024
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.2024
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.2024
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1			28.11.2024

	безударных гласных звуков				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.2024
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.2024
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.2024
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.2024
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.2024
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12.2024
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.2024
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.2024

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.2024
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.2024
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.2024
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12.2024
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.2024
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2024
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.2024
74	Функции мягкого знака	1			20.12.2024

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.2024
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.2024
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.2024
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.2024
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.2024
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.12.2024
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01.2025
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с	1			10.01.2025

	использованием электронных образовательных ресурсов				
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			13.01.2025
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01.2025
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01.2025
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.2025
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.01.2025
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		20.01.2025
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему	1			21.01.2025

	"День рождения"				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.2025
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01.2025
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01.2025
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01.2025
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			28.01.2025
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2025
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.2025
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01.2025
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1			03.02.2025

	орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.02.2025
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		05.02.2025
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			06.02.2025
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.2025
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2025
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			11.02.2025
105	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			12.02.2025

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02.2025
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.02.2025
108	Имя существительное как часть речи	1			17.02.2025
109	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02.2025
110	Имя существительное: значение	1			19.02.2025
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02.2025
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			21.02.2025
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			24.02.2025

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			25.02.2025
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.2025
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02.2025
117	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.2025
118	Число имён существительных	1			03.03.2025
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			04.03.2025
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			05.03.2025
121	Глагол как часть речи	1			06.03.2025

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.03.2025
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10.03.2025
124	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.2025
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			12.03.2025
126	Текст-повествование	1			13.03.2025
127	Особенности текстов-повествований	1			14.03.2025
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			17.03.2025
129	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.2025
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			19.03.2025
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03.2025

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.03.2025
133	Имя прилагательное как часть речи	1			31.03.2025
134	Имя прилагательное: значение	1			01.04.2025
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			02.04.2025
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			03.04.2025
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.2025
138	Текст-описание	1			07.04.2025
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			08.04.2025
140	Особенности текстов-описаний	1			09.04.2025
141	Резервный урок по разделу	1			10.04.2025

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		11.04.2025
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.04.2025
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04.2025
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			16.04.2025
146	Текст-рассуждение	1			17.04.2025
147	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04.2025
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			21.04.2025
149	Наиболее распространённые	1			22.04.2025

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04.2025
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.04.2025
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04.2025
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28.04.2025
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			29.04.2025
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04.2025
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05.2025
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2025

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2025
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			12.05.2025
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.2025
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.2025
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		15.05.2025
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.2025
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1			19.05.2025

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		20.05.2025
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		21.05.2025
167	Контрольный диктант	1	1		22.05.2025
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;	1			23.05.2025

	правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05.2025
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			27.05.2025

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024
3	Текст: заголовок	1			04.09.2024
4	Текст. План текста	1			05.09.2024
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2024
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.2024
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.2024
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.2024
9	Подбираем заголовки,	1			12.09.2024

	отражающие тему или основную мысль текста				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09.2024
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09.2024
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.2024
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			18.09.2024
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09.2024
15	Словосочетание	1			20.09.2024
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09.2024

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.2024
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.2024
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09.2024
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09.2024
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09.2024
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2024

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2024
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.2024
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.2024
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.2024
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2024
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			10.10.2024

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.2024
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10.2024
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.2024
33	Союз как часть речи	1			16.10.2024
34	Сложные предложения	1			17.10.2024
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.2024
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.2024
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2024
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1			23.10.2024

	предложении, состоящем из двух простых				
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			24.10.2024
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10.2024
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.2024
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			06.11.2024
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11.2024
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.2024
45	Повторяем лексику: наблюдаем за	1			11.11.2024

	использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова				
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11.2024
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2024
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.2024
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.2024
50	Повторяем состав слова	1			18.11.2024
51	Основа слова	1			19.11.2024
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.2024
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.2024

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11.2024
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11.2024
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11.2024
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.2024

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2024
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.2024
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.2024
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12.2024
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.2024
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2024
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			06.12.2024

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12.2024
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			10.12.2024
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2024
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2024
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.2024
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.2024
71	Правописание падежных окончаний имён	1			17.12.2024

	существительных 1 склонения				
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.2024
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12.2024
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.2024
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2024
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.2024
77	Правописание безударных падежных	1			25.12.2024

	окончаний имен существительных во множественном числе				
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.2024
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12.2024
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			28.12.2024
81	Морфологический разбор имени существительного	1			09.01.2025
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			10.01.2025
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён	1			13.01.2025

	существительных в единственном числе				
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			14.01.2025
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			15.01.2025
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			16.01.2025
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			17.01.2025
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			20.01.2025
89	Склонение имен прилагательных	1			21.01.2025
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			22.01.2025

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01.2025
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			24.01.2025
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27.01.2025
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2025
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			29.01.2025
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01.2025
97	Безударные падежные	1			31.01.2025

	окончания имён прилагательных: систематизация				
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			03.02.2025
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			04.02.2025
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			05.02.2025
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			06.02.2025
102	Нормы речевого этикета	1			07.02.2025
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10.02.2025

104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			11.02.2025
105	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.2025
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.2025
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14.02.2025
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17.02.2025
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18.02.2025

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02.2025
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			20.02.2025
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			21.02.2025
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24.02.2025

114	Глагол как часть речи	1			25.02.2025
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02.2025
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02.2025
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28.02.2025
118	Настоящее время глагола	1			03.03.2025
119	Прошедшее время глагола	1			04.03.2025
120	Будущее время глагола	1			05.03.2025
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			06.03.2025
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			07.03.2025
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			10.03.2025
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11.03.2025

125	Глагол в словосочетании	1			12.03.2025
126	Глагол в предложении	1			13.03.2025
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.2025
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			17.03.2025
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.2025
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			19.03.2025
131	I и II спряжение глаголов	1			20.03.2025
132	Личные формы глагола	1			21.03.2025
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			31.03.2025
134	Способы определения I и	1			01.04.2025

	II спряжения глаголов				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2025
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			03.04.2025
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04.2025
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			07.04.2025
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.2025
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2025
141	Безударные личные	1			10.04.2025

	окончания глаголов: трудные случаи				
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.2025
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			14.04.2025
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			15.04.2025
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04.2025
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04.2025
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			18.04.2025
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			21.04.2025

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04.2025
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.2025
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2025
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04.2025
153	Обобщение знаний о глаголе	1			28.04.2025
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04.2025
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		30.04.2025
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			05.05.2025
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05.2025

158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			07.05.2025
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.05.2025
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05.2025
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05.2025
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			15.05.2025
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05.2025
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19.05.2025
165	Резервный урок по разделу орфография:	1	1		20.05.2025

	проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"				
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21.05.2025
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05.2025
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05.2025
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05.2025
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		27.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://uchi.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>

<https://multiurok.ru/id26261694/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

--	--	--	--	--