

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Каратузского района
МБОУ Нижнекурятская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

*
[Протокол №1] от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Макарова И.А.
[Приказ № 148] от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5366310)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

с. Нижние Куряты 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические	12			Библиотека ЦОК

	фигуры				https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 2,4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			03.09.2024
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09.2024
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09.2024
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.2024

5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			10.09.2024
6	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2024
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			12.09.2024
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2024
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			17.09.2024
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.2024
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09.2024
12	Увеличение, уменьшение	1			20.09.2024

	числа на несколько единиц/десятков				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			24.09.2024
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.2024
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09.2024
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.2024
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			01.10.2024
18	Верные (истинные) и	1			02.10.2024

	неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10.2024
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.2024
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			08.10.2024
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10.2024

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			10.10.2024
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10.2024
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			15.10.2024
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10.2024
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10.2024
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2024

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10.2024
30	Контрольная работа №1	1	1		23.10.2024
31	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2024
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2024
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11.2024
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2024

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			07.11.2024
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			08.11.2024
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11.2024
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида	1			13.11.2024

	36 + 2, 36 + 20				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			14.11.2024
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			15.11.2024
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2024
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.2024
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			21.11.2024

44	Контрольная работа №2	1	1		22.11.2024
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2024
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2024
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			28.11.2024
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного	1			29.11.2024

	числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2024
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12.2024
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12.2024
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			06.12.2024
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2024
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1			11.12.2024

	сложения. Буквенные выражения. Уравнения				
55	Построение отрезка заданной длины	1			12.12.2024
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			13.12.2024
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.2024
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.2024
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			19.12.2024
60	Запись решения задачи в два действия	1			20.12.2024
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1			24.12.2024

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12.2024
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			26.12.2024
64	Сравнение геометрических фигур	1			27.12.2024
65	Контрольная работа №3	1	1		09.01.2025
66	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1			10.01.2025

	многоугольник, ломаная				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.01.2025
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			15.01.2025
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			16.01.2025
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			17.01.2025
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			21.01.2025
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			22.01.2025
73	Письменное сложение и вычитание чисел в	1			23.01.2025

	пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			24.01.2025
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			28.01.2025
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1			29.01.2025
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			30.01.2025
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и	1			31.01.2025

	мм, в мм)				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02.2025
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02.2025
81	Устное сложение равных чисел	1			06.02.2025
82	Контрольная работа №4	1	1		07.02.2025
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.02.2025
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.02.2025
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			13.02.2025
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с	1			14.02.2025

	заданными длинами сторон				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			18.02.2025
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02.2025
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			20.02.2025
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			21.02.2025
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			25.02.2025
92	Применение умножения для решения практических задач	1			26.02.2025
93	Нахождение произведения	1			27.02.2025

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			28.02.2025
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03.2025
96	Контрольная работа №5	1	1		05.03.2025
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			06.03.2025
98	Применение деления в практических ситуациях	1			07.03.2025
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2025
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2025
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2025
102	Закономерность в ряду объектов повседневной	1			14.03.2025

	жизни: её объяснение с использованием математической терминологии				
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18.03.2025
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.03.2025
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.03.2025
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03.2025
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			01.04.2025
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			02.04.2025
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04.2025
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1			04.04.2025

	числа 4				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04.2025
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.2025
113	Контрольная работа №6	1	1		10.04.2025
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.04.2025
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.04.2025
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.2025
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3	1			17.04.2025

	действия); нахождение его значения				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			18.04.2025
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22.04.2025
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04.2025
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04.2025
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			25.04.2025
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			29.04.2025
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.2025
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05.2025
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05.2025

127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			13.05.2025
128	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			15.05.2025
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.05.2025
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			20.05.2025
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			21.05.2025
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05.2025
134	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05.2025

135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			26.05.2025
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			27.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09.2024
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2024
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09.2024
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2024
6	Повторение изученного в 3	1			10.09.2024

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09.2024
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			12.09.2024
9	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2024
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			17.09.2024
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.2024
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.2024
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2024
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09.2024

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09.2024
16	Решение задачи разными способами	1			26.09.2024
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.2024
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10.2024
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10.2024
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10.2024
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.2024
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10.2024
23	Контрольная работа №1	1	1		09.10.2024

24	Сравнение и упорядочение чисел	1			10.10.2024
25	Решение задач на работу	1			14.10.2024
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			15.10.2024
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			16.10.2024
28	Деление на 10, 100, 1000	1			17.10.2024
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.2024
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22.10.2024
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10.2024
32	Применение соотношений между единицами длины в	1			24.10.2024

	практических и учебных ситуациях				
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11.2024
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			06.11.2024
35	Решение задач на нахождение площади	1			07.11.2024
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.2024
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.2024
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11.2024
39	Сравнение протяженности по	1			14.11.2024

	времени. Соотношения между единицами времени, их применение				
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2024
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.2024
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.2024
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			21.11.2024
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.2024
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11.2024
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11.2024
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			28.11.2024
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2024
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12.2024

50	Решение задач на нахождение длины	1			04.12.2024
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			05.12.2024
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12.2024
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.2024
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12.2024
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12.12.2024
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.2024
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.2024
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.2024

59	Примеры и контрпримеры	1			19.12.2024
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.2024
61	Вычисление доли величины	1			24.12.2024
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			25.12.2024
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			26.12.2024
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			28.12.2024
65	Контрольная работа № 3	1	1		09.01.2025
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01.2025
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01.2025
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01.2025

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.01.2025
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.2025
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01.2025
72	Таблица: чтение, дополнение	1			22.01.2025
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			23.01.2025
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01.2025
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.01.2025
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01.2025

77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			30.01.2025
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			03.02.2025
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			04.02.2025
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			05.02.2025
81	Сравнение геометрических фигур	1			06.02.2025
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			10.02.2025
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02.2025

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02.2025
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			13.02.2025
86	Контрольная работа №4	1	1		17.02.2025
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.2025
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			19.02.2025
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			20.02.2025
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			24.02.2025
91	Разные приемы записи решения задачи	1			25.02.2025
92	Работа с утверждениями:	1			26.02.2025

	составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода				
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			27.02.2025
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			03.03.2025
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			04.03.2025
96	Периметр многоугольника	1			05.03.2025
97	Решение задач на движение	1			06.03.2025
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			10.03.2025
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			11.03.2025
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03.2025

101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03.2025
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			17.03.2025
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			18.03.2025
104	Деление с остатком	1			19.03.2025
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			20.03.2025
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			31.03.2025
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			01.04.2025

108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			02.04.2025
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	03.04.2025
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			07.04.2025
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.2025
112	Контрольная работа №5	1	1		09.04.2025
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			10.04.2025
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			14.04.2025
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			15.04.2025

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04.2025
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1	1		17.04.2025
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			21.04.2025
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			22.04.2025
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			23.04.2025
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.2025
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			28.04.2025
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			29.04.2025

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			30.04.2025
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			05.05.2025
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			06.05.2025
127	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2025
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	12.05.2025
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			13.05.2025
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			14.05.2025
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			15.05.2025

132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			19.05.2025
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20.05.2025
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			21.05.2025
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			22.05.2025
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1,2, 3, 4 класс.
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://uchi.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>

<https://multiurok.ru/id26261694/>

