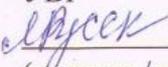


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края  
Администрация Каратузского района  
МБОУ Нижнекурятская СОШ

РАССМОТРЕНО.  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по  
УВР  
 /Л. В. Русских  
(подпись/ расшифровка  
подписи)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Нижнекурятская СОШ  
 /И. А. Макарова  
(подпись/ расшифровка  
подписи)  
Приказ № 53-од  
от 30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**« Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10-11 классов

Нижние Кураыты, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**

**ПРОЕКТ»** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

### **Планируемые результаты 10-11 класс**

#### **Личностные:**

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **Метапредметные**

## **Регулятивные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы.

## **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

## **11 класс**

### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

#### **Тематическое планирование по курсу 10 класс**

| № | Содержание                              | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Культура исследования и проектирования. | 14               |
| 2 | Самоопределение.                        | 6                |
| 3 | Замысел проекта.                        | 10               |
| 4 | Условия реализации проекта.             | 3                |
| 5 | Итоговый урок                           | 1                |
|   | Итого                                   | 34               |

#### **Тематическое планирование по курсу 11 класс**

| № | Содержание  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Условия реализации проекта.   | 5                |
| 2 | Трудности реализации проекта.   | 8                |
| 3 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 6                |
| 4 | Дополнительные возможности улучшения проекта.                                   | 8                |
| 5 | Презентация и защита индивидуального проекта.                                   | 7                |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | Итого | 34 |
|--|-------|----|

## Календарно-тематическое планирование

### «Индивидуальный проект»10 класс

| № | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1 | Что такое проект.  |                  |                    |                     | 06.09.2023    |  |
| 2 | Виды индивидуальных проектов.  |                  |                    |                     | 13.09.2023    |  |
| 3 | Анализирование проекта.  |                  |                    |                     | 20.09.2023    |  |
| 4 | Выдвижение идеи проекта.   |                  |                    |                     | 27.09.2023    |  |
| 5 | Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. |                  |                    |                     | 04.10.2023    |  |
| 6 | «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина.              |                  |                    |                     | 11.10.2023    |  |
| 7 | Техническое проектирование и конструирование.                            |                  |                    |                     | 18.10.2023    |  |

|    |  |  |  |  |            |  |
|----|--|--|--|--|------------|--|
| 8  | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.           |  |  |  | 25.10.2023 |  |
| 9  | Волонтерские проекты и сообщества.   |  |  |  | 08.11.2023 |  |
| 10 | Виды волонтерских проектов.  |  |  |  | 15.11.2023 |  |
| 11 | Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца».                   |  |  |  | 22.11.2023 |  |
| 12 | Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. |  |  |  | 29.11.2023 |  |
| 13 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.                             |  |  |  | 06.12.2023 |  |
| 14 | <b>Практическая работа № 1.</b> Работа с поисковыми системами.                       |  |  |  | 13.12.2023 |  |
| 15 | Проекты и технологии: выбор  |  |  |  | 20.12.2023 |  |

|    |   |  |  |  |  |            |
|----|---|--|--|--|--|------------|
|    | сферы деятельности.   |  |  |  |  |            |
| 16 | Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.                       |  |  |  |  | 27.12.2023 |
| 17 | Формируем отношение к проблемам.  |  |  |  |  | 10.01.2024 |
| 18 | Знакомимся с проектными движениями.   |  |  |  |  | 17.01.2024 |
| 19 | Первичное самоопределение.  |  |  |  |  | 24.01.2024 |
| 20 | <b>Практическая работа № 2.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования.               |  |  |  |  | 31.01.2024 |
| 21 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.   |  |  |  |  | 07.02.2024 |
| 22 | <b>Практическая работа № 3.</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. |  |  |  |  | 14.02.2024 |

|    |   |  |  |  |            |  |
|----|---|--|--|--|------------|--|
| 23 | Формулирование цели проекта.  |  |  |  | 21.02.2024 |  |
| 24 | Целеполагание и постановка задач.   |  |  |  | 28.02.2024 |  |
| 25 | <b>Практическая работа № 4.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. |  |  |  | 06.03.2024 |  |
| 26 | Прогнозирование результатов.  |  |  |  | 13.03.2024 |  |
| 27 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.  |  |  |  | 20.03.2024 |  |
| 28 | Роль акции в реализации проекта.  |  |  |  | 03.04.2024 |  |
| 29 | Ресурсы и бюджет проекта.   |  |  |  | 10.04.2024 |  |
| 30 | Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.  |  |  |  | 17.04.2024 |  |
| 31 | <b>Практическая работа № 5.</b> Составление плана работы.   |  |  |  | 24.04.2024 |  |
| 32 | Источники финансирования  |  |  |  | 08.05.2024 |  |

|    |   |    |  |  |  |            |
|----|---|----|--|--|--|------------|
|    | проекта.  |    |  |  |  |            |
| 33 | <b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования. |    |  |  |  | 15.05.2024 |
| 34 | Итоговый тест.  |    |  |  |  | 22.05.2024 |
|    | Итого   | 34 |  |  |  |            |

### Календарно-тематическое планирование

#### «Индивидуальный проект» 11 класс

| № | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|   |   | всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1 | Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника. | 1                |                    |                     | 01.09.2023    |  |
| 2 | Особенности работы команды над проектом   | 1                |                    |                     | 08.09.2023    |  |
| 3 | Роли и функции команды в проекте.   | 1                |                    |                     | 15.09.2023    |  |
| 4 | Модели и способы управления проектами.  | 1                |                    |                     | 22.09.2023    |  |
| 5 | <b>Практическая работа № 1.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования.     |                  |                    | 1                   | 29.09.2023    |  |
| 6 | Переход от замысла к реализации проекта.  | 1                |                    |                     | 06.10.2023    |  |

|    |  |   |  |   |            |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|
| 7  | Возможные риски проектов.  | 1 |  |   | 13.10.2023 |  |
| 8  | Способы предвидения и преодоления рисков.  | 1 |  |   | 20.10.2023 |  |
| 9  | <b>Практическая работа № 2.</b><br>Определение рисков при реализации проекта/исследования. |   |  | 1 | 27.10.2023 |  |
| 10 | Практическое занятие.<br>Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».        | 1 |  |   | 10.11.2023 |  |
| 11 | Практическое занятие.<br>Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».             | 1 |  |   | 17.11.2023 |  |
| 12 | Сравнение проектных замыслов.  | 1 |  |   | 24.11.2023 |  |
| 13 | Практическое занятие.<br>Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.                | 1 |  |   | 01.12.2023 |  |
| 14 | Позиция эксперта.  | 1 |  |   | 08.12.2023 |  |
| 15 | Критерии анализа и оценивания проектной работы.  | 1 |  |   | 15.12.2023 |  |
| 16 | Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».              | 1 |  |   | 22.12.2023 |  |
| 17 | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.                 | 1 |  |   | 29.12.2023 |  |

|    |   |   |  |   |            |  |
|----|---|---|--|---|------------|--|
| 18 | Начальный этап исследования и его экспертная оценка.                              | 1 |  |   | 12.01.2024 |  |
| 19 | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Редактирование текста.                         |   |  | 1 | 19.01.2024 |  |
| 20 | Технология как мост от идеи к продукту.   | 1 |  |   | 26.01.2024 |  |
| 21 | Видим за проектом инфраструктуру.   | 1 |  |   | 02.02.2024 |  |
| 22 | Опросы как эффективный инструмент проектирования.                                 | 1 |  |   | 09.02.2024 |  |
| 23 | Возможности социальных сетей.   | 1 |  |   | 16.02.2024 |  |
| 24 | Сетевые формы проектов.   | 1 |  |   | 01.03.2024 |  |
| 25 | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.            | 1 |  |   | 15.03.2024 |  |
| 26 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 |  |   | 22.03.2024 |  |
| 27 | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Оформления работы, проектного продукта.        |   |  | 1 | 05.04.2024 |  |
| 28 | Технология презентации.   | 1 |  |   | 12.04.2024 |  |
| 29 | Подготовка к защите.<br>Навыки монологической речи.                               | 1 |  |   | 19.04.2024 |  |
| 30 | Защита индивидуального проекта.   | 1 |  |   | 26.04.2024 |  |
| 31 | Защита индивидуального проекта.   | 1 |  |   | 03.05.2024 |  |

|    |   |    |  |  |            |  |
|----|---|----|--|--|------------|--|
| 32 | Подведение итогов проектной деятельности.         | 1  |  |  | 17.05.2024 |  |
| 33 | Подведение итогов исследовательской деятельности. | 1  |  |  | 18.05.2024 |  |
| 34 | Итоговый урок.                                    | 1  |  |  | 24.05.2024 |  |
|    | Итого   | 34 |  |  |            |  |