

Принято на заседании
педагогического совета
от «27» декабря 2023 года
Протокол № 3 от 27.12.2023

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Нижнекурятской СОШ
И.А. Макарова
Приказ №67/1-од от «22» января 2024 года



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнекурятская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Е.Дурновцева»
на 2024-2026 годы.

Раздел 1. Паспорт программы «Повышение качества образования»

| | |
|---|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекурятская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Е.Дурновцева» на 2024-2026 годы</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642; – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. № 508-п; – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan; – Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п; 11. – Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг; – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года). – муниципальная программа повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2026 годы в Каратузском районе. – Устав МБОУ Нижнекурятской СОШ. – Программа развития МБОУ Нижнекурятской СОШ. – Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса |
| <p>Разработчик Программы</p> | <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекурятская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Е.Дурновцева»</p> |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Создание условий для повышения качества образования всех участников образовательных отношений через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональные компетенции педагогического коллектива и управленческой команды МБОУ Нижнекурятской СОШ. 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования ЕДИНЫХ современных методических приемов, технологий, подходов и выработать единый подход в использовании педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Создать условия для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями через индивидуальную поддержку учащихся в достижении прогресса образовательных результатов в рамках реализации программы наставничества. 4. Совершенствование ВСОКО с целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования 5. Активизировать работу по формированию читательских умений обучающихся на основании результатов оценочных процедур. 6. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах. |
| <p>Ожидаемые результаты программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Действует система методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие; участвующих в работе профессиональных образовательных сообществ и методических объединений. 2. Рост доли педагогов, применяющих эффективные методы и приемы в урочной и во внеурочной деятельности. 3. Рост доли педагогов, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основании адресных рекомендаций по результатам оценочных процедур. 4. Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ/ сетевых методических объединений, регионального методического актива, конкурсном движении. 5. Рост доли педагогов школы, сформировавших и реализовавших ИОМ. 6. Положительная динамика в участии учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). 7. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы 8. Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР по читательской грамотности, по естественно-научной, математической грамотности. 9. Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. 10. Увеличения количества ИОМ для слабоуспевающих и |

| | |
|--|--|
| | одаренных учащихся |
| Срок реализации программы | 2024-2026 год |
| Методы сбора информации | Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, SWOT-анализ, опрос, анкетирование |
| Управление и контроль реализации программы | МБОУ Нижнекурятской СОШ |

Раздел 2. Характеристика и обоснование проблемы, на решение которой направлена программа

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности

Приоритетной целью деятельности МБОУ Нижнекурятской СОШ является достижение образовательных результатов высокого качества и обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся. На пути к этой цели школе приходится решать целый ряд задач, связанный с противодействием рискам, которые мешают образовательной организации полностью раскрыть свой потенциал и сдерживают рост образовательных результатов.

В декабре 2023 года нами был проведен комплексный анализ работы школы по повышению качества образования, который включал в себя анализ профессиональных компетенций учителя, детских образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР), управление качеством образования.

Кадровый состав

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 педагогов, 1 из них учитель - внешний совместитель. Школа имеет 100 % кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Актуальные вопросы образования рассматриваются методическими объединениями МБОУ Нижнекурятской СОШ, районными предметными методическими объединениями, сетевыми сообществами учителей Красноярского края. Педагоги школы участвуют в вебинарах, семинарах, проводимых сотрудниками методического отдела управления образования Каратузского района, а также специалистами Красноярского института повышения квалификации.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование – это является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса. Так с высшим образованием в школе работают 15 педагогов, со средним – 2 педагога. Три педагога в настоящее время обучаются в заочной форме в организациях высшего

профессионального образования.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе преобладает количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию: 68 % учителей имеет квалификационную категорию, из них 53 % - с первой категорией, 16 % имеют высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах. Так только в 2022-2023 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Курсовую подготовку педагогический коллектив проходит на базе Красноярского краевого института повышения квалификации.

С целью развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации в 2021-2022, 2023-2023 учебных годах педагоги школы проходили диагностику профессиональных компетенций. Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей свидетельствуют о том, что необходимо выстраивать логику системы повышения квалификации, помогающую учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что 68 % педагогов составляет категория от 35 до 60 лет, 32 % составляет категория от 21 до 35 лет. Это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым.

Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы, в том числе с детьми с ОВЗ, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и с «находящимися в неблагоприятных условиях»

Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как анализ полученных результатов, обеспечение личностного развития обучающихся через разработку и реализацию ИОМ/ИОП, организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, формирование мягких компетенций, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация

обучения, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся, наставничество, командный подход к решению имеющихся профессиональных проблем.

Рассмотрим результаты образовательной деятельности МБОУ Нижнекурятской СОШ за последние три года.

Результаты ОГЭ

Количество выпускников 9 классов в 2020/2021 г.: 7

Количество выпускников 9 классов в 2021/2022 г.: 7

Количество выпускников 9 классов в 2022/2023 г.: 5

| Предмет | Количество сдававших | | Средний балл | Количество сдававших | | Средний балл | Количество сдававших | | Средний балл |
|----------------|----------------------|-----------|--------------|----------------------|-----------|--------------|----------------------|-----------|--------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | | 2020/2021 | 2021/2022 | | 2022/2023 | 2022/2023 | |
| Русский язык | 5 | 5 | 3,6 | 6 | 6 | 3,5 | 4 | 4 | 3,25 |
| Математика | 5 | 4 | 2,8 | 6 | 4 | 2,8 | 5 | 2 | 2,6 |
| Биология | | | | 1 | 1 | 3 | - | - | - |
| География | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литература | | | | 1 | 1 | 4 | - | - | - |
| Обществознание | | | | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2,6 |
| Информатика | | | | 3 | 3 | 3,3 | 1 | 1 | 4 |

Освоение ООП ООО можно оценить по результатам ОГЭ, используя показатель «доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ОГЭ от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету».

Как видно из приведенной таблицы, идет спад результатов ОГЭ по математике по русскому языку. Причем в 2020-2021 году все выпускники сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном образовании, один учащийся пересдал в дополнительный период.

В 2021-2022 математику не набрали необходимое количество баллов двое учащихся с первой попытки. Одна выпускница не пересдала математику и не получила аттестат. По результатам ГИА была переведена на повторное обучение в 9 класс в семейной форме обучения. В 2022-2023 году эта же выпускница не пересдала математику.

Причиной снижения результатов по русскому языку может быть длительный период дистанционного образования будущих выпускников, а также объективно низкий уровень интеллектуальных возможностей выпускников, низкая мотивация большей части учащихся и родителей к учебной деятельности.

Результаты ЕГЭ

Количество выпускников 11 классов в 2020/2021 г.: 11

Количество выпускников 11 классов в 2021/2022 г.: 6

Количество выпускников 11 классов в 2022/2023 г.: 5

| Предмет | Количество сдававших | | Средний балл | Количество сдававших | | Средний балл | Количество сдававших | | Средний балл |
|------------------|----------------------|-----------|--------------|----------------------|---|--------------|----------------------|---|--------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | | 2022/2023 | | | | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 47 | 6 | 6 | 68 | 5 | 5 | 63,4 |
| Русский язык ГВЭ | 5 | 4 | 3,2 | | | | | | |
| Математика Б | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,3 | 2 | 2 | 5 |
| Математика П | 2 | 2 | 39 | 3 | 3 | 50 | 3 | 3 | 53,3 |
| Физика | | | | 2 | 2 | 51,5 | - | - | - |
| Обществознание | | | | 1 | 1 | 53 | 3 | 2 | 2,6 |
| Информатика | | | | 1 | 1 | 62 | 3 | 3 | 52 |

Из приведенной таблицы наблюдается рост результатов по обязательным предметам при сдаче ЕГЭ. Так, все выпускники 11-ого класса успешно справляются с экзаменом по русскому языку. В 2022 году выпускница набрала 94 по предмету, средний балл в выпускном классе в этом году составил 68. В 2023 снизился и составил 63,4 балла.

Выпускники сдают ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Все обучающиеся успешно сдают ЕГЭ.

Наиболее «востребованными» предметами для участия в процедуре оценки качества подготовки (ОГЭ, ЕГЭ) в 2021, 2022, 2023 году стали: «Информатика», «География», «Обществознание». В данном случае выбор предметов определялся такими факторами, как: наличие знаний, необходимых для преодоления минимального порога (информатика-ОГЭ), ранг трудности учебного предмета (география-ОГЭ), выбор дальнейшего обучения выпускников (информатика, физика – ОГЭ, ЕГЭ).

Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании подтвердивших результаты обучения в 2021,2023 годах-100% .

Доля выпускников 11 класса, подтвердивших результаты обучения» в 2021, 2022, 2023 годах -100% .

Динамика итоговых результатов успеваемости за 2 года

| классы | | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------|----------|-----------|-----------|
| 2-4 | % кач-ва | 22 | 15 |
| | % усп-ти | 100 | 93 |
| 5-9 | % кач-ва | 28 | 37 |
| | % усп-ти | 100 | 100 |
| 10-11 | % кач-ва | 40 | 50 |
| | % усп-ти | 100 | 100 |
| По школе | % кач-ва | 38 | 39 |

| | | | |
|--|----------|-----|------|
| | % усп-ти | 100 | 97,5 |
|--|----------|-----|------|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8%. Успеваемость понизилась на 7%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента. Успеваемость стабильно.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами в 2022 году, то можно отметить, увеличение качества на 10%

Однако по школе успеваемость снизилась на 2,5%. Учащиеся 4 и 2 класса по итогам 2022-2023 года имели академическую задолженность, были переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в период с 1.09.2023 по 18.09.2023 г. В сентябре оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

Факт снижения успеваемости и качества обучения демонстрирует недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, отсутствие индивидуального, дифференцированного подхода к таким ученикам. С другой стороны, на снижение показателя успеваемости повлияло увеличение в начальной школе количества учеников, не способных к обучению, требующих обследования ПМПК и перевода на обучение по адаптированным программам. С этими учениками и их родителями/законными представителями работают специалисты школы – психолог, дефектолог, логопед.

Краевые диагностические работы

| Уровень достижений | Год | ЧГ-4 | ЧГ-6 | ЕНГ-8 |
|-----------------------|---------|------|------|-------|
| Недостаточный уровень | 2020-21 | 0 | 0 | 0 |
| | 2021-22 | | 0 | 0 |
| | 2022-23 | 20 | | 0 |
| Пониженный уровень | 2020-21 | 50 | 0 | 60 |
| | 2021-22 | - | 62,5 | 50 |
| | 2022-23 | 40 | - | 50 |
| Базовый уровень | 2020-21 | 37,5 | 66,6 | 20 |
| | 2021-22 | - | 37,5 | 50 |
| | 2022-23 | 40 | - | 50 |
| Повышенный уровень | 2020-21 | 12,5 | 33,3 | 20 |
| | 2021-22 | | 0 | 0 |
| | 2022-23 | 0 | | 0 |

Как видно из данных таблицы, базовый показатель уровня читательской грамотности нестабилен: в 6 классах повышается процент выполнения базового уровня и повышенного. Однако в 4 классах, напротив, идет увеличение числа результатов с пониженным уровнем. Высокий процент пониженного уровня в выполнении работы по естественно-научной грамотности в 8 классе. Этот факт еще раз свидетельствует о необходимости усиления работы педагогов по формированию у учащихся читательской грамотности и метапредметных навыков.

ВПР

Анализ показателей ВПР за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что проблемы единства оценивания остаются по предметам: математика, русский язык, физика, обществознание, английский язык на уровне ООО. Наблюдается значительное снижение результатов ВПР по физике в 7,8 классах. Мы предполагаем, что причиной низких результатов данных умений, является то, что учащиеся не владеют достаточным уровнем сформированности 2 и 3 группы читательских умений, а именно: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и использование информации из текста для различных целей.

В ходе анализа были выявлены причины низких результатов выполнения ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
3. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классного руководителя с классом и родителями, вследствие чего низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. Отсутствие системной работы с высокомотивированными учащимися.

Отсутствие систематической работы учителя по подготовке к выполнению ВПР (не включают задания ВПР в урок), по формированию читательской грамотности

Необходимо выстраивание комплексной работы по повышению качества образования, включающей в себя развитие всех направлений мониторинговых процессов, а также восполнение ресурсных (в первую очередь кадровых) дефицитов в школе.

Работа с родителями

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс обусловлен низким образовательным уровнем родителей и социальными условиями, на которые школа повлиять не может (см. Социальный паспорт и таблицу образовательного уровня родителей). В силу данных факторов большая часть родителей ограничивается тем, что следит, чтоб дети были одеты, накормлены и пришли в школу, что для нашей социально-

экономической ситуации уже немаловажно. Поэтому в данной ситуации решение вопроса об учебном процессе ложится полностью на учителей.

Работа с родителями, тем не менее, в школе ведется постоянно, проходят общешкольные собрания, круглые столы, консультации и индивидуальные беседы.

В результате комплексного анализа был выявлен ряд проблем, препятствующих улучшению образовательных результатов: Согласно анализу, к **сильным сторонам** функционирования коллектива школы можно отнести:

- достаточный опыт большинства учителей;
- 68 % учителей имеет квалификационную категорию, из них 53 % - с первой категорией, 16 % имеют высшую квалификационную категорию;
- готовность некоторых педагогов к изменениям, их мобильность;
- профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ
- учителя активно участвуют в курсах ПК, семинарах, вебинарах;
- учащиеся школы имеют высокую мотивацию к внеучебной деятельности (спортивной, творческой, краеведческой).
- материально-техническая база учреждения укомплектована, регулярно пополняется новым оборудованием.
- скорость сети интернет 100 Мбит/с.

Вместе с тем, к **слабым сторонам** функционирования школы можно отнести следующее:

- несмотря на большой опыт работы, среди части учителей отмечается формальное отношение к работе, наблюдается профессиональное безразличие, отсутствие мотивации на саморазвитие, на повышение профессионального мастерства;
- учителя слабо используют различные техники, методы и способы, направленные на мотивирование учащихся к достижению высоких результатов в обучении;
- Основная масса учителей ориентирована на так называемого среднего, либо слабого ученика, потенциал сильных учащихся остается нераскрытым. Вместе с тем, отмечается недостаточный уровень системной работы по развитию интеллектуальных способностей, учащихся с низкими стартовыми возможностями.
- Отсутствие системной целенаправленной работы по подготовке учащихся к олимпиадам, к исследовательским и проектным конкурсам муниципального, краевого значения.
- Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов;
- результаты обучения учителей на курсах ПК и семинарах не всегда отражаются на работе учителя, не ведут к положительным изменениям в педагогической деятельности учителя, остаются неизвестными для остальной части коллектива;

- неумение педагогов работать с результатами ККР, ВПР;
- большая загруженность педагогов (предметная, бумажная).
- низкий уровень сформированности умений по функциональной грамотности (математической, естественнонаучной) у учащихся;
- низкая мотивация большей части учащихся и родителей к учебной деятельности.
- территориальная отдаленность школы.
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
 - ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);

Как результат вышеобозначенных проблем и дефицитов, качество образования в школе оставляет желать лучшего.

Обозначенные выше проблемы, которые влияют на качество образования, ведут к построению особых способов работы с педагогами и учащимися.

В программе способы решения данных проблем отражены через следующие **основные направления** выстраивания системы работы школы по повышению качества образования:

- *повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников;*
- *создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями;*
- *снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

Раздел 3. Цели и задачи Программы.

Цель данной программы: создание условий для повышения качества образования всех участников образовательных отношений через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности

Задачи:

1. Повысить профессиональные компетенции педагогического коллектива и управленческой команды МБОУ Нижнекурятской СОШ.
2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования ЕДИНЫХ современных методических приемов, технологий, подходов и выработать единый подход в использовании педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Создать условия для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями через индивидуальную поддержку учащихся в достижении прогресса образовательных результатов в рамках реализации программы наставничества.
4. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
5. Активизировать работу по формированию читательских умений обучающихся на основании результатов оценочных процедур
6. Совершенствование ВСОКО с целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.

| Направления | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| «Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников» | <ul style="list-style-type: none"> –Рост доли педагогов, применяющих эффективные методы и приемы в урочной и во внеурочной деятельности. –Рост доли педагогов, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основании адресных рекомендаций по результатам оценочных процедур. –Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ/ сетевых методических объединений, регионального методического актива, в конкурсном движении. –Рост доли педагогов школы, сформировавших и реализовавших ИОМ |

| | |
|--|--|
| | <p>– Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: к концу 2026 г. не менее 50% педагогов включены в деятельность по обмену опытом; не менее 10 педагогов разработали ИОМ на основе выявленных дефицитов; не менее 40% педагогов участвуют в проведении семинаров, открытых уроков, мастер-классов.</p> | |
| <p>«Создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика в участии учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). – Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы – Положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР по читательской грамотности, по естественно-научной, математической грамотности. – Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. – Увеличения количества ИОМ для слабоуспевающих и одаренных учащихся |
| <p>Ожидаемые результаты: не менее 20% учителей разработали и реализовали ИОМ для одаренных детей; динамика в участии учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).</p> | |
| <p>«Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). – Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. – Не менее 100% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; – Не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | <p>–100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО;</p> <p>–Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее двух адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НО.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: не менее 40% учителей разработали и реализовали ИОМ для неуспешных учеников; реализация педагогами ИОМ ученика способствует уменьшению доли неуспешных обучающихся на 5%; уровень базовых читательских умений у обучающихся 4-6 классов к концу 2026 года повысился на 10%, повышенного уровня – на 5%.</p> | |
| <p>«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»</p> | <p>разработка ВСОКО и ВШК, которые позволит эффективно работать с образовательными результатами</p> |

5. Дорожная карта реализации программы (Приложение 1)

Сроки и этапы реализации Программы

1. Подготовительный (декабрь-май 2024 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Реализация программы (сентябрь 2024 – июнь 2026 г.)

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации программы

3. Итоговый (июль-август 2026 г.)

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

6. Оценочный раздел выполнения Программы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация и Педагогический совет школы, которые:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносят необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение

реализации Программы;

- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности;
- готовят ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Заседание рабочей группы по реализации программы проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) рабочая группа программы организует внутришкольный контроль результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт, размещается на сайте ОО.

5. Дорожная карта
по реализации школьной программы повышения качества образования (далее – ШППКО)

| № | Мероприятие | Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации | Ответственный исполнитель | Документы, закрепляющие результат | |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Создание нормативно-правовой базы по реализации школьной программы повышения качества образования. | Изданы локальные акты: - приказ об утверждении данной программы, (<i>январь 2024</i>) | Изданы приказы о внесении изменений | Директор школы, заместитель директора по УВР | Приказ, аналитическая справка. |
| 2 | Создание и деятельность школьной команды. | Определен порядок работы команды (периодичность заседаний, повестки и т.д.). Проведены заседания <i>не реже 1 раза в полугодие</i> | Проведены заседания <i>не реже 1 раза в полугодие</i> | Рабочая группа | План работы, отчетная документация |
| 3 | Корректировка ШППКО с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур | Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы (<i>август 2024</i>) | Проведен анализ и оценка реализации ШППКО, выработаны предложения и адресные рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программы (<i>декабрь 2024</i>) | Рабочая группа, заместитель директора по УВР | Скорректированная ШППКО размещена на сайте (<i>июнь 2024</i>) |
| 4 | Создание раздела на сайте школы «Программа повышения качества» | Размещены на сайте Основные документы: | Размещены на сайте Основные документы: | Системный администратор | Приказ. Страница сайта(<i>июнь 2024</i>). |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | образования» | приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях (в течение учебного года) | приказы, дорожная карта, отчетные документы, анализ мониторингов с адресными рекомендациями, информация о проводимых мероприятиях (в течение года) | | |
| Направление № 1. «Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников» | | | | | |
| 5 | Организация работы по работе наставника и молодого педагога в рамках Программы наставничества, по результатам профессиональной диагностики. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей, учащиеся которых показывают положительную динамику в различных оценочных процедурах. | За молодыми педагогами закреплены наставники. Разработаны индивидуальные образовательные планы (ИОП) по работе наставника и молодого педагога (август 2024) | Разработаны индивидуальные образовательные программы по работе наставника и молодого педагога (сентябрь 2024) | Пара наставник и молодой педагог | ИОП пары молодого педагога и наставника |
| 6 | Организация работы с педагогами по повышению качества образовательных результатов учащихся. | Разработан план мероприятий по повышению качества образовательных результатов учащихся. (август 2024) | | Заместитель директора по УВР | План совместной работы |
| 7 | Обучение педагогов по Программам непрерывного повышения профессионального | Ликвидированы профессиональные Дефициты у педагогов, прошедших обучение | | Учителя-предметники | Удостоверение |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | мастерства в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства, в ИПК г. Красноярска и на других курсах повышения квалификации. | | | | |
| 8 | Формирование банка эффективных методик обучения по Формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления) учащихся на сайте школы | Пополнение банка эффективных методик <i>1 - 2 раз в полугодие в течение года</i> | | Педагоги-наставники, руководители ШМО | Банк данных эффективных методик на сайте школы |
| 9 | Проведение методических дней. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим обсуждением по применению эффективных методик на уроке | Проведены уроки, учителя применяют эффективные практики. Понимание и применение эффективных методик по формированию функциональной грамотности на практике. (2024-2025) | Повысился уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, показывающих низкие результаты <i>(в течение 2024-2026 гг.)</i> | Учителя-предметники | Дневник наставляемого, конспекты уроков |
| 10 | Участие педагогов в муниципальных и региональных вебинарах, семинарах, конференциях, методических днях, РМО по вопросам повышения качества образования. | Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации <i>(постоянно)</i> | Овладение профессиональными компетенциями, повышение квалификации <i>(постоянно)</i> | Учителя-предметники | Сертификат |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | |
| 11 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Овладение профессиональными компетенциями (в течение учебного года) | Овладение профессиональными компетенциями (в течение 2024-2026 гг.) | Учителя-предметники | Диплом, грамота |
| Направление № 2. «Создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями» | | | | | |
| 12 | Оказание адресной помощи неуспевающим учащимся и коррективка трудностей этих учащихся | Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. (апрель, май 2025) | Повысилась доля обучающихся, достигших базового уровня академических результатов и функциональной грамотности. (апрель, май 2025, 2026) | Узкие специалисты, работа комиссии ПМПк, учителя-предметники, классные руководители | Анализ работы и план по устранению дефицитов неуспевающего учащегося по итогам четверти, ИОМ(3) неуспевающего учащегося по итогам года |
| 13 | Оказание адресной помощи высокомотивированным учащимся, развитие их способностей | Повысилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня академических результатов и функциональной грамотности, повысилась доля призеров и победителей конкурсов, олимпиад, НПК (апрель, май 2025) | Повысилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня академических результатов и функциональной грамотности, повысилась доля призеров и победителей конкурсов, олимпиад, НПК (апрель, май 2025, 2026) | Учителя-предметники | ИОМ (5) высокомотивированного учащегося |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|--|
| 14 | Организация и проведение образовательных событий: - декады по формированию функциональной грамотности | Использованы новые современные технологии и формы организации мероприятий (совместное решение учебно-практических и проблемных задач; коммуникативные бои т.д.) <i>(в течение учебного года)</i> | Наблюдается положительная динамика победителей и призеров по результатам проведенных мероприятий декад. <i>(в течение 2025-2026 гг.)</i> | Руководители ШМО | Приказ о проведении декады, план работы, отчет о проведении на сайте школы |
| 15 | Проведение Предметных недель | Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС <i>(в течение учебного года).</i> | Использованы новые современные технологии и формы организации внеклассных мероприятий с использованием ЦОС. | Заместитель Директора поУВР | отчет о проведении на сайте школы |
| 16 | Реализация курсов внеурочной | Реализуются курсы | Реализуются курсы | Заместитель | Рабочая |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности | внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности <i>(в течение учебного года)</i> | внеурочной деятельности с учетом изменения форм организации и видов деятельности <i>(в течение 2024-2025 гг.)</i> | директора по УВР, учителя-предметники | программа курса внеурочной деятельности |
| Направление № 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) | | | | | |
| 17 | Привести в соответствие с требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии, инструментарий и показатели | Проведен анализ и корректировка действующего положения. <i>(сентябрь-октябрь 2024)</i> | - | Рабочая группа | Положение о ВСОКО, |
| 18 | Проведение анализа соответствия инструментария оценочным процедурам. | Проведен анализ соответствия инструментария оценочным процедурам. <i>(сентябрь-октябрь 2024)</i> | - | Рабочая группа | Положение о ВСОКО, |
| 19 | Методический совет «Разработка единой инструкции для анализа результатов внешних оценочных процедур» | Разработана единая инструкция <i>(ноябрь 2024)</i> | - | Заместитель директора по УВР | Инструкция |
| 20 | Проведение в системе рефлексивных мероприятий с обучающимися и родителями по обсуждению образовательных результатов (классные часы, родительские собрания) | Проведен детальный анализ результатов, даны адресные рекомендации обучающимся и родителям <i>(после каждой оценочной процедуры)</i> | Проведен детальный анализ результатов, даны адресные рекомендации обучающимся и родителям <i>(после каждой оценочной процедуры)</i> | Учителя-предметники, классные руководители | Протокол родительского собрания, план индивидуальной консультации, сценарий классного часа |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 22 | Внедрить мониторинг по функциональной грамотности (использовать материалы https://fg.resn.edu.ru/) | Проведен мониторинг по функциональной грамотности на сайте https://fg.resn.edu.ru/ (ноябрь 2024) | - | Заместитель директора по УВР, классные руководители | План мероприятий по формированию функциональной грамотности |
| Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования | | | | | |
| 23 | Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы» | Знакомство педагогического коллектива с программой повышения качества образования (декабрь 2023) | - | Директор школы, заместитель директора по УВР | Протокол педсовета |
| 24 | Разработка и проведение мониторинга реализации школьной программы повышения качества образования | Проведен входной мониторинг результатов реализации ШППКО по показателям, включенным в школьную программу июнь 2024 | Проведен мониторинг результатов реализации ШППКО по показателям, включенным в школьную программу - промежуточный (январь 2024, 2025), итоговый (июнь 2026) | Заместитель директора по УВР | Регламент мониторинга, аналитическая справка о результатах мониторингов с адресными рекомендациями по улучшению деятельности в рамках реализации программы |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|--|
| 25 | Проведение анализа динамики образовательных (учебных) результатов учащихся. | Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся | Проведен анализ динамики образовательных (учебных) результатов учащихся. | заместитель директора по УВР | Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатах. |
|----|---|---|--|------------------------------|--|