

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете ОУ
Протокол № 5
от «17» ноября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Нижнекурятская СОШ
ИА Макарова
подпись/ расшифровка
Приказ № 37-од
от «17» ноября 2017 г

Положение
о формах обучения по дополнительным образовательным программам
в МБОУ Нижнекурятской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам (далее - Положение), регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее ДОП) МБОУ Нижнекурятской СОШ (далее - ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- СанПиН 2.4.4.1251-03. 2.4.4. «Гигиена детей и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом ОО.

1.3. Положение разработано в целях формирования единого образовательного пространства, создания условий для обеспечения дополнительного образования обучающихся, обеспечения каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, организации свободного времени и содержательного досуга обучающихся.

1.4. При выборе форм обучения по ДОП должны учитываться возрастные особенности обучающихся.

1.5. Педагогическим работникам ОО предоставляется свобода в выборе форм обучения при реализации ДОП.

2. Формы обучения по ДОП

2.1. Обучение в ОО по ДОП осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение ДОП при непосредственном посещении ОО. Занятия в учебных группах проводятся по ДОП различной направленности:

художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; социально-педагогическое; техническое.

2.2 Формы обучения по ДОП выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6,6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

2.3. В ОО определены различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником и используется с одаренными или с не успевающими детьми.

В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, связаны с местом проведения занятий и могут быть организованы разнообразно:

Учебное занятие - форма организации учебного процесса, при которой педагог дополнительного образования в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность постоянной группы обучающихся в очном или интерактивном обучении.

Лекция - это особая конструкция учебного процесса. Педагог дополнительного образования на протяжении всего занятия сообщает новый учебный материал, обучающиеся его активно воспринимают.

Семинар - занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Лабораторно-практические занятия, практикумы - формы организации обучения, при которых обучающиеся по заданию и под руководством педагога дополнительного образования выполняют лабораторные и практические работы. Проводятся в учебных кабинетах ОО.

Экскурсия - форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения, изучения различных объектов и явлений действительности и отработка практических навыков обучающимися.

Проектирование, подготовка творческих и исследовательских работ - как организационная форма обучения используется на заключительном этапе обучения по ДОП.

Домашняя самостоятельная работа - составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям для формирования у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Как форма обучения *консультация* используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала, который либо слабо усвоен ими, либо не усвоен совсем.

Аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной образовательной деятельности

Конкурсы, олимпиады, конференции, выставки, концерты стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности.

3. Заключительные положения.

3.1. Внесение изменений в настоящее Положение осуществляется в установленном в ОО порядке.

3.2. В соответствии с настоящим Положением разрабатываются и принимаются в установленном порядке иные локальные акты, регламентирующие деятельность ОО в сфере дополнительного образования.