**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация Каратузского района‌**​

**МБОУ Нижнекурятская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №148-од от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макарова И.А.  Приказ №148-од от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Программа по развитию адекватной профессиональной установки

для учащихся с ОВЗ

**Нижние Куряты‌** **2024-2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ранней профориентации разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья «Путь к профессии».

В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников, освоивших адаптированные образовательные программы, по окончании школы выполняют преимущественно тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах профессиональных образовательных учреждений. Однако, тем не менее, и те и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

* психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
* неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
* неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся, начиная с начальной ступени обучения, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию воспитанников и обучающихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе для детей с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Важность ранней профориентационной работы закладывает фундамент

правильного выбора профессии, что обусловлено рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени, начиная с дошкольного возраста. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в детском саду.

**Цель программы:**

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства обучающихся с ОВЗ; осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Основные задачи программы:

* формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
* расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий;
* знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
* мотивировать личностный рост обучающегося;
* создавать условия для сознательного выбора (предвыбора) профессии;
* актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
* совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

**Содержание программы.**

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 8-9 классов в системе общешкольной профориентационной работы.

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий:

* знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
* формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
* воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
* углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
* коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
* пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников школ-интернатов для умственно отсталых детей.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии школьником:

* знание и учет умственных возможностей и способностей;
* знание требований профессии к человеку;
* умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные методы, используемые во время занятий:

* словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
* наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
* практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принциповшколы для умственно отсталых детей:

* воспитывающая и развивающая направленность обучения;
* научность и доступность;
* систематичность и последовательность;
* связь обучения с жизнью;
* принцип наглядности;
* сознательность и активность учащихся;
* индивидуальный и дифференцированный подходы.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Продолжительность занятия - 30 минут.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

* рисуночные методики,
* игры и праздники, связанные с профессией,
* беседы с приглашенными специалистами,
* экскурсии,
* оформление уголка профессии в классе,
* общественно-полезный труд.

На профориентационных занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Структура занятия может быть представлена следующим образом:

* Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
* Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
* Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

Программа адресована учащимся 8- 9 классов.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

**Ожидаемые результаты курса**

Эффективность усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса учащиеся должны иметь следующие результаты:

**Личностные результаты:**

* Знать свои способности и возможности;
* Знать основные правила выбора профессии;
* Владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
* Иметь представления об индивидуальных особенностях личности;
* Сформировать положительное отношение к самому себе

**Предметные результаты:**

* Знать специфику профессиональной деятельности и формы организации труда в условиях рыночных;
* Воспитанники должны иметь представления о требованиях современного общества;
* Приобрести практический опыт, который соответствует их интересам и склонностям личности.

**Метапредметные результаты:**

* ознакомится с приемами самопознания и самоанализа личности;
* учащиеся должны научиться соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии.

**Заключение**

Работа по данной программе является составной частью комплекса мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся школы-интерната, в котором задействованы классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, инспекторы ПДН, воспитатели и родители детей.

Школа в рамках профессионального образования детей обязана всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности, координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливать самого ребёнка и родителей на развитие навыка, формировать трудовые навыки и умения, приучать детей к труду, вырабатывать положительную установку на выполнение работы качественно и чётко, следуя указаниям. Способствовать творческому развитию детей, решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации нужно объяснить детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Приучить ребёнка подчиняться требованиям руководителя, т.к. это профессиональные отношения, а не личные и в коллективе принято подчиняться руководителю.

Учить детей взаимодействовать в коллективе со всеми его членами. Для этого проводятся тренинги на совместную деятельность. Учить ребёнка избегать конфликтов, формировать навык внутреннего самоконтроля.

Работа с родителями на первых этапах строится на анкетировании, чтобы понять проблемы, которые возникнут перед родителями при дальнейшем выборе профессии ребёнком.

Вот основные позиции работы по данной программе.

Программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях; результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание специальных психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации детей с умственной отсталостью.

**Тематическое планирование в 8 классе**

**34 часов - в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 02.09.2024 |
| 2 | Занятие «Какие профессии я знаю» | 08.09.2024 |
| 3 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 15.09.2024 |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 22.09.2024 |
| 5 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | 29.09.2024 |
| 6 | Склонность и профессиональная направленность | 06.10.2024 |
| 7 | Профессиональный тип личности | 13.10.2024 |
| 8 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 20.10.2024 |
| 9 | Как достичь успеха в профессии | 27.10.2024 |
| 10 | Поддержка друзей | 10.11.2024 |
| 11 | Профессии моей семьи | 17.11.2024 |
| 12 | Что я знаю о себе? | 24.11.2024 |
| 13 | На пороге взрослой жизни | 01.12.2024 |
| 14 | Развитие умений по принятию решений | 08.12.2024 |
| 15 | Профессиональная зрелость | 15.12.2024 |
| 16 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 22.12.2024 |
| 17 | Темперамент и профессии | 29.12.2024 |
| 18 | Что такое характер? | 12.01.2025 |
| 19 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 19.01.2025 |
| 20 | Склонность и интересы в выборе профессии | 26.01.2025 |
| 21 | Что я знаю о мире профессий. | 02.02.2025 |
| 22 | Что я знаю о мире профессий | 09.02.2025 |
| 23 | Ошибки в выборе профессий | 16.02.2025 |
| 24 | Составление личного профессионального плана | 01.03.2025 |
| 25 | Навыки самопрезентации. | 15.03.2025 |
| 26 | Игровые пробы | 22.03.2025 |
| 27 | Что? Где? Когда? | 05.04.2025 |
| 28 | Знакомство с профессиограммой | 12.04.2025 |
| 29 | Я учусь принимать решение | 19.04.2025 |
| 30 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 26.04.2025 |
| 31 | Тестирование на сайте Тестометрика | 03.05.2025 |
| 32 |  | 17.05.2025 |
| 33 |  | 18.05.2025 |
| 34 |  | 24.05.2025 |

**Тематическое планирование в 9 классе (1 час в неделю)**

**Всего 34 часа .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | Профессии в нашей жизни. | 02.09.2024 |
| 2 |  | 08.09.2024 |
| 3 | Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности | 15.09.2024 |
| 4 |  | 22.09.2024 |
| 5 | Идеальная профессия | 29.09.2024 |
| 6 | Какой я? | 06.10.2024 |
| 7 | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 13.10.2024 |
| 8 | Я и профессия | 20.10.2024 |
| 9 | Я учусь принимать решение | 27.10.2024 |
| 10 | Природные свойства нервной системы | 10.11.2024 |
| 11 | Кем хочу быть и почему? | 17.11.2024 |
| 12 | Успех в профессиональной деятельности человека | 24.11.2024 |
| 13 | Перспектива профессионального будущего | 01.12.2024 |
| 14 | Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии | 08.12.2024 |
| 15 | Урок самопознания и откровенности | 15.12.2024 |
| 16 | Мой внутренний мир | 22.12.2024 |
| 17 | Я – личность | 29.12.2024 |
| 18 | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе | 12.01.2025 |
| 19 | В человеке все должно быть прекрасно | 19.01.2025 |
| 20 | Жизненные ценности | 26.01.2025 |
| 21 | Самореализация | 02.02.2025 |
| 22 | Личностный профиль | 09.02.2025 |
| 23 | Игровые пробы | 16.02.2025 |
| 24 | Что? Где? Когда? | 01.03.2025 |
| 25 | Моя жизнь | 15.03.2025 |
| 26 | Профессиональные и жизненные планы | 22.03.2025 |
| 27 | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 05.04.2025 |
| 28 | Знакомство с профессиограммой | 12.04.2025 |
| 29 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры | 19.04.2025 |
| 30 | Учебные заведения | 26.04.2025 |
| 31 | Мы выбираем, нас выбирают. | 03.05.2025 |
| 32 | Итоговое занятие | 17.05.2025 |
| 33 | Тестирование на сайте Тестометрика | 18.05.2025 |
| 34 |  | 24.05.2025 |