

Профилактика деструктивных проявлений детей и подростков

Составила: педагог – психолог МБОУ
Нижнекурятской СОШ Пудова Ю.В.

- **Деструктивное поведение** - это разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.



Деструктивная модель поведения обладает рядом особенностей:

- вызывает у большинства людей негативную, отрицательную оценку;
- не соответствует социальным нормам;
- приносит ущерб, как личности, так и окружающим людям;
- выступает в качестве ответа на нестандартную ситуацию;
- связана с отрицательной направленностью личности;
- развивается в результате отсутствия социальной адаптации;
- имеет свои собственные индивидуальные черты.



Виды деструктивного поведения:

Делинквентное поведение

(выход за правовые рамки, нарушения закона);

Девииантное поведение

(несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности).

Истинное;

Латентное (скрытое).

Деструктивное поведение может выражаться в следующих симптомах:

- агрессивное поведение по отношению к людям;
- враждебность при общении;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;
- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

Проявления деструктивного поведения:

- агрессия -направлена на слабого, на обидчика, на одушевленные существа и неодушевленные предметы;
аутоагрессия - направлена на самого себя;
- суицид;
- переживание горя.



Проявления агрессии:

- Буллинг - травля одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части.
- Издевательство над животными.
- Нападения на учителей.
- Примыкание к асоциальным сектам, группам, в том числе и посредством соцсети.
- Самоубийства.
- Увлечение экстремальными практиками, хобби (имитация захоронения, повешения, езда на крышах электричек, нанесение себе шрамов, увечий и т.п.).

Рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции детской агрессивности :

- Спокойное отношение в случае незначительной агрессии и контроль над собственными негативными эмоциями.
- Вовлечение в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
- Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.
- Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).
- Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

- Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
- Сохранение положительной репутации ребенка. Снижение напряжения ситуации.
- Использовать занимательные формы деятельности, элементы игры.
- Использовать моральные поощрения с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.

Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения

- 1-ая группа педагогических ошибок связана с профессиональной непригодностью учителя и низким уровнем педагогического мастерства (грубость учителя, унижение ученика, “наклеивание ярлыков”, публичная компрометация учащегося, нарушение педагогического этикета, прямой диктат, месть или косвенное сведение счетов, запугивание).
- 2-ая группа ошибок детерминирована определенной педагогической позицией учителя, что проявляется в его отношении к ученику: демонстрация превосходства, равнодушие к учебным успехам, предвзятое отношение, лицемерие, игнорирование учащегося.
- 3-я группа ошибок – неправильное конструирование педагогических действий (обсуждения на занятиях самоубийств художественных героев, известных личностей, в ходе которых суицидальные поступки трактуются как нормальные, приемлемые, а иногда как высоконравственные образцы поведения в трудной ситуации).

Зависимость психического состояния и поведения человека от питания

- Ученые нашли прямую связь между психическим здоровьем, поведением человека и продуктами, которые он употребляет в пищу. В университете Лас-Пальмас-де-Гран-Канария в течение прошлого года проводился эксперимент, в котором приняли участие около 9000 добровольцев. На время исследования они согласились питаться исключительно продуктами из фастфуда и промышленно изготовленными кондитерскими изделиями. В результате большая часть таких людей отметила повышение тревожности, у них наблюдалась повышенная раздражительность и даже депрессии.
- Проведя более детальный анализ, ученые смогли объяснять причины этих изменений в психике. Все дело в том, что продукты из заведений быстрого питания готовятся с применением запредельного количества транс-жиров и сахара. Эти соединения, плохо усваиваются, вызывают воспаления, наносят существенный вред организму. Они не выводятся полностью, повышая нагрузку на сердечно-сосудистую и пищеварительную системы, что приводит к чувству постоянного дискомфорта, а это отражается на психическом состоянии человека и его поведении.

Принципы социально-психологической профилактики

деструктивного поведения несовершеннолетних

- умение видеть положительное в поведении подростка с отклоняющимся поведением и опираться на его положительные качества;
- формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией;
- включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;
- развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- глубокое доверие и уважение во взаимоотношениях с подростком.

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

